

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA PÁRVULOS

JARDÍN PORTAL DE LOS JUGUETES

EDNA LÓPEZ-DIANITA IGAL.

SEMANA DEL 02 AL 06 DE SEPTIEMBRE 2024.

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

PROPOSITO: Crear ambientes significativos de juego e interacción donde los niños y las niñas tengan la posibilidad de desarrollar y fortalecer su comunicación, su dimensión corporal, mientras afianzan su pensamiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Fomentar en las niñas y los niños la escucha y la atención facilitando por ende la comunicación.

ESTRATEGIA: Rincones - Asamblea.

¿CONOZCAMOS A LOS SEÑORES BOMBEROS!

Hoy al ingresar las niñas y niños serán recibidos con un sticker de carita feliz, después participarán de la dinámica "quién se comió las galletas sin decir" donde recordaremos los nombres de todas las integrantes del nivel incluyendo las profesionales, luego encontrarán rincones organizados con extintores, títeres de profesiones y bebés donde podrán representar situaciones de su cotidianidad. Seguido se invitará a los niños y niñas sentados sobre los cojines para que escuchen la lectura del cuento: "Quiero ser bombero", terminada la narración se escucharán las voces y dudas de las niñas y niños, se harán preguntas sencillas tales como: ¿Quiénes eran los personajes del cuento? ¿Qué pasó con el gato? ¿Qué pasó con los carros de helado? y otras que surjan durante la asamblea, con el fin de fomentar la concentración, ejercitar la actividad del cerebro y elaborar razonamientos, en horas de la tarde se ubicará papel craft en las paredes del salón y se invitará a las niñas y niños a dibujar sobre estas con tizas mojadas lo que más les agradó del cuento escuchado en la mañana. **RECURSOS:** 5 extintores, 20 títeres de profesiones, 6 bebés, 1 cuento "Quiero ser bombero", 25 cojines, 4 pliegos papel craft, 25 tizas.

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA PÁRVULOS

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS

EDNA LÓPEZ - DIANITA GAL

SEMANA DEL 02 AL 06 DE SEPTIEMBRE 2024

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Moverse, sentir su cuerpo, explorar y descubrir variadas formas de movimiento desde la expresión, haciéndose cada vez más consciente de las múltiples expresiones de su cuerpo.

ESTRATEGIA: Rincones - Exploración activa.

AL CIRCUITO DE SALVACIÓN

Hoy al llegar las niñas y niños serán recibidos con un afectuoso saludo, después participarán de la ronda jugaremos en el bosque, para continuar se dispondrán los siguientes rincones: piscina de pelotas, balones y carros de montar para la realización de esta actividad nos desplazaremos al parque después de un tiempo nos dirigiremos al aula donde previamente se organizará un circuito donde encontrarán una barra de equilibrio en el piso habrá tiras de papel crepe rojo y naranja simulando fuego seguido se ubicarán mesas y en estas se pondrá lana formando un laberinto y finalmente se ubicarán dos aros con flecos de papel crepe amarillo, rojo y naranja, se invitará a las niñas y niños a cruzar este espacio usando sus habilidades y con ayuda de las profesionales recordaremos los bomberos y las diferentes actividades que estos realizan, en horas de la tarde aprenderemos la canción y coreografía: "los bomberos van de prisa".

RECURSOS: 1 Barra de equilibrio, 10 pliegos papel crepe rojo, amarillo y naranja, 4 mesas, 1 paquete lana, dos aros, baffle, USB.

Emmis

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA PÁRVULOS

JARDIN PORTAL DE LOS SUEÑOS

EDNA LÓPEZ - DIANITA IGAL

SEMANA DEL 02 AL 06 SEPTIEMBRE 2024

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

DESARROLLO AFORTALECER: Comprender las situaciones comunicativas en las cuales participa y a través de las cuales obtiene información de su entorno e identifica la intención de los demás

ESTRATEGIA: Rincones - Asamblea.

¡STOP DE PREVENCIÓN!

Hoy al llegar las niñas y niños serán recibidos con un abrazo de oso, seguidamente disfrutarán de la dinámica tingo tango, quien quede con la pelota dirá su fruta favorita, después las niñas y niños podrán disfrutar de rincones organizados con títeres de personas, bebés y sets de cocina con los cuales podrán representar situaciones de la cotidianidad, luego nos reuniremos junto con los otros niveles en el aula de párvulos, se cantarán algunas canciones para captar la atención de los niños y luego se iniciará una asamblea donde las profesionales encargadas hablarán acerca de las partes públicas y las partes privadas, se escucharán las voces de los niños, para finalizar la actividad se mostrarán pictogramas ilustrados estos abordarán conceptos importantes para la prevención del abuso, como las señales que emite el cuerpo (reconocer alarmas), pedir ayuda, privacidad, secretos, abrazos, entre otros los niños y niñas deberán gritar Stop cuando salga una imagen inapropiada, en horas de la tarde observaremos el video: "Prevención de la violencia sexual infantil recordando la actividad realizada en la mañana".

RECURSOS: 1 pelota, 10 títeres personas, 6 bebés, 2 sets de cocina, 15 pictogramas, 2 paletas para, 1 día, 1 televisor, 1 video.

Planeación pedagógica párvulos

Jardín Portal de los sueños

Edna López - Dorinda Leal

Semana del 02 al 06 de septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a Fortalecer: Comprender cada vez más las situaciones comunicativas en las que participa y a través de las cuales obtiene información de su entorno.

Estrategia: Asamblea

Función de títeres (Normas de convivencia en mi jardín)

Las profesionales recibirán a los niños cariñosamente y les invitarán a saludarse entre pares fortaleciendo vínculos afectivos, luego les permitirán recorrer los rincones de juego donde experimentaron de acuerdo a su interés con los bastones Kit de doctor, cuentos y bebés, aquí crearán situaciones comunicativas y desarrollarán su pensamiento e imaginación, posteriormente las profesionales ambientarán el espacio y presentarán una función de títeres dando a conocer algunas normas del jardín y la importancia de cumplirlas, al finalizar la función se realizará una asamblea donde se escucharán las voces de los niños sobre lo que entendieron de la función, luego se hará una lectura de imágenes en las cuales se mostrarán las normas del jardín y los niños levantarán una paleta con carita feliz previamente elaborada para expresar si cumplen o no dicha norma. En horas de la tarde los niños tendrán la oportunidad de experimentar con los cuentos, la profesional les narrará la historia de "Choco encuentra una mamá", luego entregará plasmase para que los niños moldeen a Choco.

Recursos: bastones 5, Kit de doctor 3, cuentos 10, bebés 6, titintero, títeres 6, cartulina 10/8, palos bajalenguas 10, palo de paleta 25, plasmase 25

Emmis

Planeación pedagógica párvulos

Jardín Portal de los sueños

Edna López - Drianila Leal

Semana del 02 al 06 de septiembre

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Desarrollo a fortalecer Potenciar en los niños y niñas su curiosidad, capacidad de asombro y la experimentación a través de su participación en la experiencia propuesta

Estrategia: Rincones

Apagando el Fuego

Las profesionales recibirán a los niños cariñosamente, los saludarán dando un fuerte abrazo y luego entondrán la canción "Hola-hola" después les permitirán recorrer los rincones de juego, de acuerdo a su interés en los cuales encontrarán fichas de armo todo, teléfonos, casas y pirámides. Posteriormente las profesionales ambientarán el espacio con dos tableros en los cuales habrá dibujados una casa con ventanas por las cuales aparece fuego (llamas), los niños deberán lanzar desde un punto específico unos globos con agua o hanna intentando romperlos para eliminar el fuego, en esta experiencia los niños y las niñas tendrán la oportunidad de adquirir fuerza y seguridad en el ataque, incrementarán su vocabulario y crearán situaciones comunicativas, además potenciarán su curiosidad y capacidad de asombro. En horas de la tarde, después del refrigerio tendrán la oportunidad de experimentar con las fichas de átomos, realizarán sus construcciones y las presentarán a sus amigos, luego por parejas cogerán un recipiente o caja para recoger y organizar el salón y se dispondrán a esperar a sus padres, madres y/o cuidadores.

Recursos fichas de armo todo, teléfonos 6, casas 6, pirámides 5, cartón paja 2 pliegos, papel celofán o crepé bombas 25

Emmis

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA PARA NIÑOS

Planeación pedagógica para niños

Jardín Portal de los sueños

Edna López-Diana Leal

Semana del 09 al 13 de septiembre

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Desarrollo a fortalecer: Desarrollar la motricidad fina y coordinación viso-manual mientras estimulen su capacidad de asombro y curiosidad

Estrategia:

Cortando cabello

Las profesionales recibirán a los niños con un abrazo de oso y les entregarán títeres para interactuar entre pares creando situaciones comunicativas, luego invitarán a los niños a recorrer los diferentes rincones de juego en los cuales encontrarán kit de bombas, fichas de erizo, instrumentos musicales y bebés, aquí tendrán la oportunidad de crear y/o representar situaciones de la cotidianidad mientras fortalecen vínculos afectivos. Posteriormente se ambientará el espacio con imágenes de caras de niños, niñas y adultos con cabello largo (hecho con tiras de papel crepe), en el centro del salón encontrarán una caja de la cual sacarán una bata y/o delantal, con ayuda de la profesional se lo colocarán y de otro lado habrá una caja en la cual encontrarán tijeras, las profesionales los invitarán a elegir una tijera y acercarse a la imagen que más llame su atención para cortarle el cabello, aquí los niños fortalecerán su motricidad fina, atención, capacidad de asombro y coordinación viso manual, en horas de la tarde luego de un momento de descanso y de tomar onces, los niños experimentarán con los instrumentos musicales, escucharán música, entonarán algunas rondas infantiles las cuales acompañarán con los sonidos de los instrumentos, al terminar se dispondrán a esperar a sus padres, madres y/o cuidadores.

Recursos: Kit bombas 5, fichas de erizo 3, instrumentos musicales 10, bebés 6, cartulina 3 pliegos, tijeras 25, papel crepe amarillo, negro, naranja y café, colban

Emmis

Planeación pedagógica para niños

Jardín Portal de los sueños

Edna López - Dianita Leal

Semana del 09 al 13 de septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a Fortalecer: Experimentar diferentes sensaciones de contacto y manipulación a través de masajes, experiencias con materiales diversos, entre otros

Estrategia

Día de SPA

Los niños ingresarán al salón donde encontrarán a la jirafa Margarita ella los saludará y entonará la canción "Bueno día amigos" invitándolos a saludarse entre sí, luego los niños disfrutarán en los rincones de juego donde encontrarán un rincón artístico con pintura, vinilos, crayola, papel y pinceles, otro rincón habrá elementos de doctor Kit de belleza y en el último encontrarán pelotas de texturas, posteriormente las profesoras ambientarán el espacio con colchonetas musicales suave y aromáticas, los niños vendrán con ropa cómoda y se quedarán en camiseta para recibir su masaje, luego elegirán a un compañero para masajearse entre sí, después se acostarán cómodamente en la colchoneta y se les hará masajes de crema con azúcar y rodajas de cítricos, en esta experiencia los niños desarrollarán su área sensorial, sensibilidad, fortalecen vínculos afectivos e incrementan su vocabulario y comunicación, al terminar se ayudarán a vestirse nuevamente. En horas de la tarde formaremos tres equipos para jugar bolos, aquí unos irán levantando los pines, otros lanzarán y así sucesivamente hasta que todos participen, el equipo que más bolos o pines tumbe ganará un sticker de carita feliz como recompensa, en este juego desarrollan coordinación, fuerza y seguridad en el agarre, trabajo en equipo y comunicación.

Recursos: pintura 2, crayola 10, papel craft, pinceles 8, Kit de doctor 2, Kit de belleza 3

Emmis

Planeación pedagógica por ciclos

Jardín Portal de los sueños

Edna López-Dianilo León

Semana del 09 al 13 de septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Comprender cada vez más las situaciones comunicativas en las que participa y a través de las cuales obtiene información de su entorno

Estrategia: Asamblea

Juego "Cepilla, tus dientes" por Blippi

Los niños serán recibidos con expresiones de cariño, las profesionales entregarán los bastones o cintas de colores para que los niños bailen y realicen diferentes movimientos al ritmo de la música, después los invitarán a experimentar en los rincones de juego con los cuentos de texturas, fichas de armo todo, set de doctor y bebés, los cuales les permitirá representar situaciones de su cotidianidad, posteriormente se ambientará el salón con sillas y se invitará a los niños a ubicarse (en las sillas) para observar el video sobre el cepillado de dientes, al terminar se escucharán las voces de los niños sobre lo que más les llamó la atención y se invitará a realizar el cepillado teniendo en cuenta el video, al regresar al salón decorarán la imagen de unos dientes o muelas, algunos sanos algunos deteriorados, luego los socializarán entre pares. En horas de la tarde los niños observarán las imágenes de los elementos necesarios para un correcto cepillado de dientes, los nombrarán y decorarán de acuerdo a su imaginación y creatividad, en esta experiencia los niños incrementarán su vocabulario, desarrollarán su autonomía, lenguaje y comunicación, mientras fortalecen vínculos afectivos entre pares.

Recursos: Cuentos de texturas 10, fichas de armo todo 4, set de doctor 3, bebés 8, televisor, USB, hojas blancas 25, papel craft 3 mts, algodón 1 paq, vinilo blanco 1, plastilina blanca 3

Planeación pedagógica párvulos

Jardín Portal de los sueños

Edna López - Dianila Leal

Semana del 09 al 13 de septiembre

Eje de trabajo Expresión en la primera infancia
comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
Desarrollo a Fortalecer: Usar progresivamente y de manera
diversificada el lenguaje oral para relacionarse con los demás.
Mostrar agrado o desagrado en las actividades plásticas
que realiza.

Estrategia: Taller

¡Haciendo manicure!

Las profesionales recibirán a los niños con un caluroso abrazo y entregarán a cada uno de ellos una carita feliz como bienvenida, luego los invitarán a saludarse entre sí, seguido podrán recorrer los rincones de juego donde experimentarán con las pizarras, los tableros encajables, los instrumentos musicales y los bebés, posteriormente ambientarán el espacio con mesas y sillas, los niños se ubicarán en estos y se les entregarán unas manos elaboradas en cartón, también plastilina, plastilina y vinilos de colores para que pinten las uñas de acuerdo a su interés y creatividad, esto les permitirá desarrollar su coordinación viso-manual, incrementar su vocabulario, desarrollar su lenguaje, comunicación y pensamiento, al terminar pegarán las manos decoradas en la pared para socializarlas entre pares.

En horas de la tarde los niños se organizarán en círculo y se les ofrecerá las fichas de enhebrado con sus respectivos lazos, se les invitará a enhebrar hasta elaborar un collar, el cual lucirán hasta que lleguen a sus padres y/o cuidadores, en esta experiencia, además de estimular su coordinación viso-manual, desarrollan su motricidad fina y su capacidad de atención.

Recursos: Pizarras 10, instrumentos musicales 6, tableros encajables 7, bebés 7, cartón, plastilina 10, vinilos colores 3, pinceles delgados 20.

Emmis

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS.

Edna López - Oriana Leal

SEMANA DEL 16 AL 19 DE SEPTIEMBRE.

PROPÓSITO: Comprenda cada vez más las situaciones comunicativas en las que participa y a través de las cuales obtiene información de su entorno, afianzando su comunicación incrementando gradualmente su vocabulario.

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Organice en grupos objetos teniendo en cuenta las características de éstos, estableciendo semejanzas o diferencias entre ellos, posteriormente clasifique objetos.

ESTRATEGIA: Asamblea.

¡LOS DOCTORES!

Hoy al llegar las niñas y niños serán recibidos con un caluroso saludo, luego realizaremos la dinámica el lobo está, seguido podrán disfrutar de rincones organizados con fichas armotodo y de encajar en donde potenciarán su dimensión cognitiva, para continuar se organizarán las sillas frente al televisor, se invitará a las niñas y niños a sentarse sobre estas para observar el video: Heidi y Zidane van al médico, finalizado este se realizará una asamblea donde se escucharán las voces de las niñas y niños, después en las cajas plásticas se introducirán varios elementos tales como: Jeringas, estetoscopio, maletín de doctor, curas, algodón, Fichas, cepillos, crema, entre otros, se invitará a las niñas y niños a clasificar de manera adecuada estos elementos. En horas de la tarde aprenderemos la canción: "La cedita es mía".

RECURSOS: Fichas armotodo, Fichas de encajar con animales, T.v, 24 sillas, USB, Set doctor, set belleza.

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA PARVULOS

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS

EDNA LÓPEZ - DIANITA GAL

SEMANA DEL 16 AL 19 DE SEPTIEMBRE

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia a través de los lenguajes y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Aborde el manejo del color, texturas y otros elementos por medio de diferentes técnicas, mejorando progresivamente y fortaleciendo el desarrollo de su imaginación.

ESTRATEGIA: Taller.

¿EL MAESTRÍN DEL DOCTOR?

El día de hoy al llegar las niñas y niños serán recibidos con un abrazo de ojo, luego se les entregará un sticker de carita feliz como bienvenida, para continuar podrán disfrutar de rincones organizados con títeres, cocinas y alimentos donde podrán representar situaciones de la cotidianidad y fortalecer lazos afectivos-comunicativos, después las profesionales de atención dibujarán en papel craft y cartulina maletines grandes de doctor, los cuales tendrán dibujados diferentes elementos tales como estetoscopio, jeringa, curas, tijeras, martillo, termómetro, entre otros, luego se pegarán en la pared a la altura de las niñas y niños, se dispondrá una mesa con diferente material, crayolas, plastilina, vinilos y pinceles, se invitará a los participantes a escoger el material que más les llame la atención y así decorar algún elemento del doctor, para finalizar realizaremos una asamblea donde recordaremos para que se usen los diferentes utensilios del doctor, en horas de la tarde modelarán plastilina creando el utensilio del doctor que más les llamó la atención. **RECURSOS:** 24 títeres, cocinas, alimentos, papel craft, cartulina, crayolas, cinta, colores, vinilos, pinceles, plastilina.

Planificación pedagógica para

Jardín portal de los sueños

Edna López. Dianila Leal

Semana del 16 al 20 septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia
comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo o fortalecer: comprender cada vez más las situaciones comunicativas en las cuales participan y a través de las cuales obtienen información de su entorno e identifican la acción e intención de los demás.

Estrategia: Asamblea

EXAMINANDO BEBÉS

Las profesionales ambientarán el espacio para recibir a los niños con globos, ellos podrán experimentar con estos y luego se dibujará una carta feliz en cada uno como bienvenida, posteriormente podrán pasar a los rincones de juego donde podrán experimentar con las fichas de armatodo, kit de belleza y kit de cocina los cuales ayudarán a representar situaciones de la cotidianidad. Posteriormente las profesionales organizarán el salón con Set de doctor, colchonetas y bebés, se realizará previamente un diálogo donde los niños expresarán que hacen o que les gusta cuando los padres los llevan al médico, que les dicen como los examinan, entre otros, una vez escuchados las voces de los niños podrán dirigirse hasta el espacio previamente ambientado y haciendo uso de los kit de médico, podrán examinar a los bebés, las profesionales simularán ser las mamás y llevarán a sus bebés al médico, aquí desarrollarán su vocabulario, imaginación y capacidad de juego mientras fortalecen vínculos afectivos entre pares.

En horas de la tarde los niños observarán un video "consulta en el médico para niños" y al terminar se hará una asamblea para escuchar sus voces sobre lo que comprendieron.

Recurso: Fichas armatodo 3 Kit de cocina 2, Kit de belleza 3 bebés 15, colchonetas, Kit médico 10

Emmis

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA PARVULOS.

JARDIN PORTAL DE LOS SUEÑOS

EONA LÓPEZ - DIANITA GAL.

SEMANA DEL 16 AL 19 DE SEPTIEMBRE

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Identifique formas de vida, costumbres, tradiciones y acontecimientos significativos como celebraciones especiales dentro de los grupos humanos de los cuales hace parte participando de diversos contextos.

ESTRATEGIA: Asamblea.

¡FIESTA DE COLORES, AMOR Y AMISTAD!

Al llegar el día de hoy las niñas y niños participarán de la dinámica el lobo está; seguido disfrutarán de los rincones organizados con bolas de encajar, jengas y bloques lógicos, para continuar se ambientará el espacio y previamente se solicitará a los padres, madres y cuidadores a traer a las niñas y niños vestidos con ropa colorida, luego nos reuniremos con el nivel de pre jardín iniciaremos hablando acerca del amor y la amistad, de la empatía y el respeto por todas las personas que nos rodean, seguido podrán disfrutar de una linda fiesta ambientada con luces y linda música infantil, para finalizar la actividad se realizará una pasarela donde modelarán el traje que trajeron para este día, en horas de la tarde observaremos videos infantiles relacionados al amor y la amistad, luego realizaremos una asamblea recordando la actividad realizada en la mañana.

RECURSOS: Bolas de encajar, jengas, bloques lógicos, blafle, usb, wces, trajes de colores

Emmis

Planeación pedagógica Párvulos

Jardín Portal de los sueños

Edna López - Dianita Leal

Semana del 23 al 27 septiembre.

Propósito: Proponer experiencias de juego e interacción donde los niños y las niñas tengan la posibilidad de desarrollar su sensibilidad, creatividad, imaginación y pensamiento mientras fortalecen vínculos afectivos, lenguaje y comunicación.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo o Fortalecer: Comunicarse musicalmente con otros a través de actividades de interacción musical como el canto conjunto, el baile o el juego de la orquesta.

Estrategia: Asamblea - exploración activa

Juguemos a la orquesta

Las profesionales recibirán a los niños con expresiones de cariño y como bienvenida el títere de la jirafa Margarita entonará la canción "Hola, hola", luego pasarán a los rincones de juego donde podrán experimentar con fichas del zoológico, cuentos de textura, títeres y bebés, esto permitirá desarrollar su pensamiento, imaginación y lenguaje. Seguidamente las profesionales ambientarán el espacio con instrumentos previamente elaborados y otros que hayan en el jardín, colocarán música (videos musicales), ellos harán un recorrido por el espacio identificando y verbalizando el nombre de cada instrumento musical, luego, según la instrucción, elegirán el que llame su interés y por grupos pequeños formarán orquestas donde interpretarán rondas y/o canciones infantiles de su interés, en esta experiencia incrementarán su vocabulario, desarrollarán su lenguaje y sensibilidad, mientras siguen instrucciones sencillas. En horas de la tarde se les permitirá (se permitirá) explorar con las fichas de armo todo las ruedas permitirá desarrollar su pensamiento e imaginación, compartir con sus amigos y solucionar problemas sencillos.

Recursos: fichas zoológico, armo todo, cuentos, instrumentos musicales,

Emmis

Planificación pedagógica Párvulos

Jardín Portal de las suetas

Edna López - Dianita Leal

Semana del 23 al 27 septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a Fortalecer: Comprender las situaciones comunicativas en las que participa y a través de las cuales obtiene información de su entorno, incrementando gradualmente su vocabulario.

Estrategia: Asamblea

Show de payasos (Medidas para reducir riesgo por intoxicación)

Las profesionales recibirán a los niños alegremente, los saludarán entonando la canción "Buenos días amiguitos" y les darán un abrazo como bienvenida, posteriormente los invitarán a reconocer los rincones de juego donde encontrarán los tableros de enhebrar, las fichas de armo todo, títeres y kit de belleza; seguidamente las profesionales ambientarán el espacio y presentarán un show de payasos donde darán a conocer algunas medidas para reducir riesgo por intoxicación, durante el show y al final del mismo se escucharán las voces de los niños expresando su pensamiento sobre lo que entendieron o llamó su atención, al terminar el show observarán el video "¿Intoxicaciones? no gracias" para reforzar lo aprendido por los payasitos. En horas de la tarde los niños decorarán las imágenes correspondientes a elementos que pueden causar intoxicación, reforzando los aprendizajes de la experiencia de la mañana.

Recursos

Tableros de enhebrado, fichas de armo todo, títeres 10, kit de belleza 4, disfraces de payasos, televisor USB, papel craft, crayolas, vinilos, pinces.

Emmis

Planeación pedagógica Párvulos

Jardín Portal de los sueños

Edna López-Dianika Leal

Semana del 23 al 27 septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia
comunicación o través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo o Fortalecer: Desarrollar su coordinación viso-manual, curiosidad e imaginación y aprender a controlar los movimientos de su mano.

Estrategia: Taller

Creando mi personaje favorito

Los niños serán recibidos con expresiones de cariño y disfrutarán de la narración del cuento "los tres cerditos" se abrazarán entre sí como saludo de bienvenida, después disfrutarán en los rincones de juego donde encontrarán círculos de ensarte, pizarras, bloques armatodo y animales plásticos, esto les permitirá desarrollar su imaginación y creatividad. Posteriormente se ambientará el espacio con pliegos de papel Kraft pegados en la pared, en una esquina del mismo habrá pegado un personaje infantil (animales, mickey, cerditos, entre otros), los niños previamente traerán su paleta de pintura y los profesionales les proporcionarán unidos de diversos colores, ellos harán un recorrido por el espacio y se irán ubicando frente a su personaje favorito, comenzarán a intentar replicar el dibujo de su personaje elegido desarrollando aquí su creatividad, imaginación y pensamiento, al terminar su obra la socializarán a sus pares fortaleciendo aquí su lenguaje y comunicación. En horas de la tarde los niños tendrán la oportunidad de experimentar con los kit de médico lo cual les permitirá representar situaciones de su cotidianidad e incrementar gradualmente su vocabulario, mientras comparten y se divierten con sus pares.

Recursos:

Círculos de ensarte, pizarras 10, bloques armatodo, animales plásticos, papel Kraft 10 pliegos, pintura 5 colores variados, 15 pinceles, cinta, Kit médico 5

Emmis

Planeación pedagógica Párvulos

Jardín Portal de los sueños

Edna López - Dorianela Loal

Semana del 23 al 27 de septiembre

EJE DE TRABAJO: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Comprenda las situaciones comunicativas en las cuales participa, entendiendo el mensaje que le quiere dar el adulto.

ESTRATEGIA: Asamblea.

¿DÓNDE ESTÁ EL OLOR?

Al llegar el día de hoy las niñas y niños Jardín recibirán con un abrazo de oso luego se les invitara a jugar la ronda: "la pajarita pintada" para fortalecer lazos afectivos y comunicativos, después se organizarán rincones así: plastimasa, trozos de cartón, papel craft y crayolas donde podrán escoger libremente el que más llame su atención para potenciar su imaginación, creatividad y su dimensión artística, para continuar se ubicara en el aula un objeto con un olor fuerte recordado, se invitara a los niños -niños a intentar encontrar el olor, luego se realizará una breve explicación acerca del simulacro por fugas de gas, se escucharán las voces de las niñas y niños y por último se realizará el ejercicio de la evacuación, en horas de la tarde observaremos el video: normas de seguridad y emergencia, recordando la actividad realizada en horas de la mañana, también observaremos Atención: Cuidado con el gas.

RECURSOS: 3 plastimasa, cartón, 3 pliegos papel craft, 12 crayolas, televisor, video.

Emmis

Planeación pedagógica Parrulos

Jardín Portal de los sueños

Edna López - Dianita Leal

Semana del 23 al 27 06 SEPTIEMBRE.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia
comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Afianzar la expresión oral, enriquecer el vocabulario, elevar su nivel de creatividad e imaginación y fortalecer vínculos afectivos entre pares

Estrategia: Asamblea

PLAJAMADA LITERARIA

Para el día de hoy los niños serán recibidos con expresiones de cariño, los profesionales entonan la canción "El sol perezoso" y los saludarán con un fuerte abrazo, luego les permitirán recorrer los rincones de juego donde podrán experimentar con títeres, balones, canastas de frutas y bebés, aquí crearán situaciones comunicativas y desarrollarán su pensamiento al representar situaciones cotidianas. Seguidamente las profesionales ambientarán el espacio con colchonetas, los niños vendrán en pijama, al ingresar al aula encontrarán sobre las colchonetas cuentos, con los cuales podrán explorar y compartir, los hojearán y compartirán entre pares haciendo lectura de los mismos, luego de haber experimentado, la profesional narrará el cuento "La selva loca", luego en una asamblea escucharemos las voces de los niños sobre lo que más llamó su atención e imitarán los sonidos onomatopéyicos de los personajes del cuento, al terminar se les permitirá experimentar y divertirse con su juguete favorito el cual será traído previamente, aquí los niños fortalecerán relaciones interpersonales y practicarán el valor del respeto y el compartir. En horas de la tarde podrán divertirse con los bloques lógicos desarrollando su pensamiento, imaginación y creatividad.

RECURSOS: Títeres 10, balones 6, canastas con frutas 5, bebés 5, colchonetas 13, cuento 20

Emmis

Planeación pedagógica Párvulos

Jardín Portal de los sueños

Edna López- Dianita Leal

Semana del 23 al 27 septiembre

Eje de trabajo Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Desarrollo a fortalecer: Manipular y asombrarse con diversos objetos y materiales naturales como hojas, cirios, flores, piedras, arena, tierra, evidenciando disfrute por la exploración de estos.

Estrategia: Taller

CONSTRUYO MI PROPIO PAISAJE

Los profesionales recibirán a los niños con sonrisas y abrazos, jugarán a la rueda rueda y se irán saludando entre sí, luego recibirán una canita feliz como bienvenida. Después se les permitirá experimentar en los rincones de juego donde encontrarán los celulares, pizarras, canastas con frutas y Kit de cocina, aquí representarán situaciones cotidianas. Seguidamente se ambientará el espacio con cojines y Octavos de cartulina, los niños previamente traerán elementos de la naturaleza los cuales estarán ubicados al lado de cada cartulina, ellos irán ingresando y se ubicarán de acuerdo a su interés, al estar ubicados deberán explorar cada elemento y se les preguntará por el nombre de estos, aquí fortalecerán su lenguaje e incrementarán su vocabulario, después se les invitara a construir un lindo paisaje de acuerdo a su imaginación y creatividad usando dichos elementos (hojas, piedras, palos, flores, entre otros) los profesionales estarán atentos a orientar a los niños (de ser necesario) en esta experiencia los niños se asombrarán al manipular los diferentes elementos fortaleciendo su área sensorial y su pensamiento, al terminar cada niño socializará su paisaje a sus compañeros. En horas de la tarde los profesionales narrarán el cuento "La selva loca", los niños dibujarán el personaje que más llamó su atención, fortaleciendo aquí su motricidad fina e imaginación.

Recursos: Celulares 10, pizarras 10, canastas de frutas 3, Kit cocina 3, 25/8 cartulina, elementos de la naturaleza, cuento La selva loca

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PARVULOS

Hay las niñas y niños se pusieron felices al recibir la carita feliz, reconocieron que el color amarillo es el de los stickers, luego participamos de la dinámica quien se como las galletas sin decir durante esta actividad reconocieron sus propios nombres y el de sus pares, mas sin embargo a Alejandra y Luciana les cuesta decir su nombre y el de sus pares pero los señalan indicando quienes son, durante los rincones se evidencia en las niñas y niños que reconocen para que sirven los extintores creando un grupo de juego para apagar el fuego: Sharon, Lucia Martin eran los bomberos y apagaban el fuego donde estaba Jerónimo y Alejandra con los títeres jugaron representando a sus familias y su jardín, la lectura del cuento les encantó, estuvieron todo el tiempo atentos y a la expectativa, terminado la lectura se escuchó la participación de las niñas y niños: "los bomberos son grandes, fuertes y apagan el fuego" dijo Jerónimo, "Tienen una escalera larga" - Elian. "El bombero salvó al gato con una cuerda lo bajó del árbol" - James Lucia: "Yo cuando grande quiero ser bombero" cuando dijo esto los demás se unieron y gritaban yo también, y yo, si yo, se puede observar que poseen un vocabulario claro y amplio más sin embargo falta reforzar este aspecto en Alejandra y Luciana quienes no se expresan verbalmente, en horas de la tarde afianzaron su motricidad fina, imaginación y creatividad al crear sus propias obras, además afianzaron sus sentidos al experimentar con tiza mojada.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: las lecturas de cuentos de temas que les atraen a ellos son llamativas y participan activamente de estas. A través de estas se potencia el lenguaje la comunicación, la dimensión cognitiva realizan análisis y conclusiones de los temas vistos, por tal razón se tendrán en cuenta actividades semejantes para próximas planeaciones.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

ÁRBOLES.

Hoy al llegar las niñas y niños ingresaron tranquilos con excepción de Sofía, pues le costó mucho separarse de su madre, pero al momento de ingresar Liam David, su cara se transformó y se puso feliz, participaron con alegría de la dinámica Juguemos en el bosque donde se evidencian el interés por el "lobo" en niños como Martín, Sharon, Lucía, Alejandra intenta comunicarse mejor pero le cuesta aún expresar palabras, Al escuchar que nos íbamos a desplazarnos al tercer piso para jugar en el parque todos inmediatamente hicieron el tren siguiendo las instrucciones de las profesionales, al llegar a este lugar exploraron por los diferentes espacios, saltan en la piscina de pelotas sin temor: Ashley, Ian Ospina, Alejandra, Sofía, Liam David, otros niños como Isabella y Ian (aspin) López solicitan a las profesionales que los tomen de la mano para saltar, Aaron, Lucía, Sharon y Martín se subieron en los carros de arrastre y se desplazaron con facilidad por todo el espacio, evidenciándose el goce y el disfrute por esta actividad, por el gusto e interés que generó en los niños se tendrá en cuenta para próximas planeaciones, desplazarnos al aula para la siguiente actividad. Fue un caos, ya que no querían desplazarse, después de lograrlo participaron activamente del Circuito, le cuesta seguir instrucciones a Lucía, Ian López e Isabella y prefieren mirar a los pares otros niños y niñas son muy flexibles como Aaron, Ashley, Lucía, Sharon, Martín e Ian Ospina, lográndose cumplir el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En próximas planeaciones de actividades semejantes primero se organizará y realizará la actividad en el aula y finalmente desplazarnos al parque para no indispolar a las niñas y niños y puedan participar con mayor emoción, entusiasmo y alegría de las diversas actividades pedagógicas pensadas para ellos.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LOS

El día de hoy no se prestó servicio presencial por el paro camionero y el cierre de diferentes puntos que alteraron la movilidad en Bogotá por ello a primera hora nos comunicamos con los padres, madres y cuidadores para preguntarles acerca del estado de salud de los niños y niñas donde ellos refirieron a los profesionales que se encuentran bien, luego a través del grupo de WhatsApp se les invitó a realizar la actividad STOP de prevención, donde se les envió una preza comunicativa para que tuvieran las orientaciones correspondientes y así poder realizar la actividad con sus niñas y niños: Durante las evidencias enviadas se puede observar que familias como las de Wiana, Ian López, Cristiannis, Alanna y Sofía realizaron la actividad de mostrar las imágenes pero no prepararon a las niñas-niños cantando una canción antes, otras familias como Alejandra, Marthin y Waa siguieron las instrucciones al pie de la letra, Marthin y Waa hablan con claridad acerca de sus partes íntimas y reconocen que nadie las debe tocar, otros niños solo observan las imágenes pero no manifiestan palabra alguna es el caso de Alejandra, Isabella, Wiana e Ian López, se debió insistir varias veces para que las familias enviaran la actividad algunos padres manifestaron que nunca habían abordado este tema con las niñas-niños y por esta razón les costó mucho trabajo realizar la actividad sugerida.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es importante volver a abordar este tema tanto con las familias como con los niños y niñas para prevenir los abusos sexuales ya que esta es la estrategia de intervención más eficaz, no solo porque dificulta que el abuso en sí mismo tenga lugar, preservando la integridad y dignidad de los niños, niñas y su oportunidad de un desarrollo pleno, por lo tanto se planearán actividades semejantes que involucren a las familias en general.

Valoración y seguimiento al desarrollo parvulos 05-09-2024

Para hoy se realizan algunas modificaciones en la experiencia debido a la situación de movilidad por lo que se está pasando.

Se envía a las familias vía WhatsApp una pieza comunicativa con el paso a paso de la experiencia para desarrollar en casa y se informa que cualquier inquietud estaremos atentos a colaborar u orientar, se envían los link para descargar, el video, la canción y también se envía un corto video sobre el tema (función de titere).

En horas de la tarde las familias comenzaron a enviar la evidencia del trabajo desarrollado donde se observó a algunos niños un poco tímidos al momento de grabarlos, pero poco a poco fueron demostrando mayor seguridad en sí mismos, Jan, Angela y Lucía expresaban con claridad que no debían pelear con los hermanos, que era mejor jugar y compartir. Noah, Luciana e Isabella jugaban y organizaban los juguetes, evidenciándose una norma que se trabaja en casa y en el jardín, Dilan, Cristianus y Martín jugaban y compartían con sus padres, siguiendo la instrucción de recoger y organizar, a Dilan al comienzo le costó compartir el juego y la bomba con su mamá, ella le habló sobre la importancia de compartir con los amigos y al final lo logró, los demás niños se veían alegres jugando con sus familiares, Angela cantaba y bailaba la canción, realizando diversos movimientos. En esta experiencia se logra evidenciar el compromiso de las familias hacia el proceso de sus hijos, la espontaneidad de los niños, el seguimiento de instrucciones sencillas y el cumplimiento de algunas responsabilidades en casa.

Reflexión pedagógica: Se logra evidenciar el compromiso de algunas familias en el proceso y la falta de colaboración y apoyo de otras; estas situaciones de último momento generan que la dinámica del trabajo cambie y en ocasiones no se cuenta con los herramientas para responder al desarrollo de las experiencias que se comparten para trabajar en casa, sin embargo las familias que participaron fueron creativas y se evidenció que en casa también se trabajan ciertas normas (compartir, organizar, normas de cortesía).

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pequeños 06-09-2024

Hoy los niños regresaron felices a su jardín, ingresaron al salón sonrientes donde los profesionales los saludaron con un caluroso abrazo y cantaron la canción "Hola, hola" luego recorrieron los rincones de juego, James, Jerónimo, Martín, Elián y Dilan decidieron jugar con los carros, Lucía, Sharon, Luciana, Alanna y Cristhannis jugaron con los bebés, los vistieron y desvistieron y también los amuyaron intentando dormirlos, Ashley, Jan David, Jan Alexander y Mathias desarrollaron su pensamiento con las pirámides mientras que los demás realizaron pequeñas construcciones con las fichas de armo todo, posteriormente los profesionales ambientaron el espacio con dos edificios en los cuales se evidenciaba fuego en las ventanas, los niños se colocaron los cascos de bombero y siguiendo la instrucción cogieron bombas con agua o con harina, cruzaron la barra de equilibrio y desde un punto previamente demarcado comenzaron a lanzar las bombas intentando (dembir) apagar el fuego, ellos estaban emocionados, Martín y James claramente expresaban "pote hay fuego en la ventana" y lanzaba la bomba, Lucía, Sharon y Elián cruzaron la barra con gran facilidad y lanzaron la bomba apagando el fuego, los niños demostraron gran curiosidad y asombro al tener las bombas en sus manos, la apretaban disfrutando la sensación que esta producía en sus manos, en esta experiencia los niños demostraron dominio y equilibrio en sus movimientos, seguridad y fuerza en el agarre y el lanzamiento, incrementaron su vocabulario, crearon situaciones comunicativas y representaron situaciones vistas (en videos), además cuando lograban dembir y/o apagar el fuego al lanzar las bombas se emocionaban y saltaban, sonreían y se abrazaban entre sí.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Durante el desarrollo de esta experiencia se logró evidenciar la curiosidad y asombro de los niños al manipular los globos, descubrieron con facilidad que en uno había agua pero no descubrieron que en otro había harina, en próximas experiencias se debe ofrecer varias opciones para que los niños experimenten y disfruten al máximo ya que hicieron falta más edificios y/o casas para apagar el fuego; al terminar convirtieron las bombas en balones, los lanzaban

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Las niñas y niños llegaron emocionados al ver a las profesionales de atención dándoles un abrazo luego entonaron con alegría la canción del Sol solecito donde se evidencia a Alejandro intentando decir palabras, ahora dice sílabas o nuevas palabras como sol, sí, no, además manifestó a la profesional "Chichi" durante los rincones conformaron grupos de acuerdo a sus intereses, Aaron, Sharon, Lucia y Ashley escogieron los apliques con los cuales potencian su dimensión cognitiva, Ian Ospina, Danna, Alejandra y Elian escogen los carros de mercado donde representan situaciones de la cotidianidad fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos, la siguiente actividad les encantó en primer lugar se evidenció como Sharon, Lucia, Ashley, Alejandra, Aaron, Elian, Martín, Danna, Ian Ospina, Dilar reconocen y clasifican con claridad los elementos de belleza, separando los de otros elementos como fichas, cascos, extintores entre otros, la actividad siguiente fue un boom, les encantó tanto niñas como niños representaron los estilistas y los clientes de manera satisfactoria, todos de manera delicada peinaban, planchaban y secaban el pelo a sus pares, además los clientes salían satisfechos, además diferentes niños como Martín, Danna, Alejandra, Lucia y Sharon intercambiaban de papel motivados por ellos mismos, se evidenció orden, organización, las niñas y niños que no alcanzaban a estar en los tocadores dispuestos estuvieron en la sala de espera observando cuentos y revistas con tranquilidad, luego intercambiaban y así todos pudieron participar, lográndose cumplir el objetivo propuesto para hoy, en la tarde observaron con detenimiento el video y recordaron la actividad realizada en la mañana donde habaron del salón de belleza, inclusive Isabella sonreía al recordar la actividad. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Esta fue una gran idea, a partir del escenario propuesto las niñas y niños fueron protagonistas, se realizaron actividades semejantes por el gusto e interés que generó en las niñas y niños, se propondrán actividades semejantes donde se promuevan valores como: cooperación, solidaridad, y respeto.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

Hay ingresaron las niñas y niños con alegría, en especial Martín quien mostró a su profe su peinado y le manifestó que se había bañado con agua calentita, después al jugar con los títeres crean sus propias obras y juegos es evidente en niños como Elian, Liam Mathias, Aaron, Ian Ospina, Ian López y J. Dylan que han incrementado gradualmente su vocabulario ya que usan nuevas palabras y expresiones con frases más elaboradas como por ejemplo: "vamos al supermercado a comprar las frutas y las verduras, al ingresar al aula que estaba ambientada se sorprendieron y miraban con detenimiento las diferentes caras, las tijeras y las mesas y se emocionaron: Lucía dijo: "vamos a cortar cabello", sí, sí - respondió Martín, de manera organizada tomaron las tijeras siguiendo las indicaciones dadas por las profesionales, pues tomaron una tijera y buscaron un niño-huñí se ubicaron e iniciaron a cortar, Lucía y Elian lo hicieron adecuadamente con delicadeza, cortando cada cabello a la misma altura teniendo un manejo adecuado de la tijera, Thiago prefirió arrancar el pelo (papel). y llevarlo a la mesa donde estaban ubicadas las tijeras, al no poder manejar la tijera usaban los dientes, dedos, además de Thiago, Ian López, Ian Ospina y Alanna cortaron y rasgaron de la misma manera, James, Martín, Jerónimo, Ashley, Sharon se les dificultaba tomar la tijera pero lo intentaron muchas veces hasta lograrlo, Dylan prefirió cortar la cabeza del niño que había escogido y dejar de un lado el papel se evidencia concentración y gusto por la actividad, cuando terminaron Lucía dijo: "y que tal quedó mi niña", Elian también manifestó: "ya acabé profe, esto quedó muy bien yo si se cortar el pelo, Luciana e Isabella también se integraron a la actividad se les vio sonriendo en la tarde. Jugaron con los instrumentos musicales donde con alegría los tocaron y experimentaron diversos sonidos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Fue una actividad innovadora, le agradó mucho tanto a niñas como niños, promovió la autonomía, la independencia se logró cumplir más que el objetivo fue una oportunidad nueva donde se afianza la coordinación visomotriz y la motricidad.

Fin.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hay ingresaron las niñas y niños con alegría al ver a la jirafa Margarita iniciaron a hablar de los diferentes animales, Lucía manifestó, yo fui al zoológico pero allá no habían jirafas, Martín dijo: ¿qué es un zoológico? la profe le explicó que es un lugar donde hay animales salvajes, además Liam intervinó yo le voy a decir a mi mamá que te lleve al zoológico, disfrutaron de los rincones propuestos disfrutaron del kit de doctor donde Elian revisó a sus padres, Liam David y James, en el rincón artístico Nach, Ian Ospina, Alejandra y Jerónimo afianzaron su motricidad fina, para la realización de la siguiente actividad se encontraban a la expectativa, se ubicaron de manera organizada sobre las colchonetas y seguían las instrucciones dadas por las docentes al momento de realizar los masajes pedían crema, algunos niños como James, Jerónimo, Aaron manifestaron que olía muy bien la crema, Sofía, Danna e Ian López masajearon sus piernas y manos mientras sonreían disfrutando de la experiencia, al momento de disponerse para poner el cohombro sobre sus ojos Luciana se incomodó y se puso a llorar no quiso participar de esta experiencia, Elian, Martín, Lucía, Sharon, Ian López se quedaron acostados con tranquilidad disfrutando del cohombro en sus hojas, para realizar los masajes en grupo libremente escogieron a sus compañeros, Sharon es líder y pide crema para poder realizar masajes a sus pares, Dilan, Elian, Aaron y Thiago imitaban a su compañera y profes realizando los masajes lográndose cumplir el objetivo propuesto para hoy, en la tarde jugamos bolos, en esta actividad hubo un poco de discordia por los turnos debemos trabajar este aspecto. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Fue una actividad enriquecedora, es importante planear nuevamente estas actividades donde se trabaje autocuidado, vínculos afectivos, el respeto y la comprensión hacia el otro, además permite el reconocimiento del cuerpo.

Valoración y reflexión pedagógica

Parvulos. 12 sep 2024

Los niños ingresaron alegremente al salón, los profesionales los recibieron con sonrisas y abrazos como bienvenida, luego los invitaron a coger las cintas de colores o los bastones de acuerdo a su interés, ellos emocionados realizaron diversos movimientos al ritmo de la música, demostrando coordinación en sus movimientos al terminar, se dirigieron a las rincones de juego donde experimentaron jugando al doctor, elaborando construcciones de acuerdo a su imaginación y creatividad y creando situaciones comunicativas entre pares, todo esto les permitió también, representar situaciones de la cotidianidad. Seguidamente los profesionales ambientaron el espacio con aillas, los niños se sentaron y observaron un video atentos, sobre el cepillado de dientes, al terminar se realizó una lluvia de preguntas donde se escuchó las voces de los niños, Lucia expresaba que los dulces dañaban los dientes, James dijo "a mi me duele la muela", y así la gran mayoría de niños fueron participando sobre lo que entendieron, después se colocaron dos imágenes, una de una muela sana y otra muela con caries, se preguntó sobre que alimentos correspondían a los estados de cada muelita y los niños fueron pasando a ubicar los alimentos donde correspondía, evidenciándose que tiene claro que los dulces y azúcares entre otros hacen que les salgan caries, al terminar de colocar los elementos de alimentos en las imágenes correspondientes, los niños recibieron un fuerte aplauso, luego los se organizaron por grupos de dos o tres niños se les entregó una muelita en un acetato y sobre este se dibujaron varias caries o residuos, previamente los profesionales habían elaborado cepillos dentales e invitaron a los niños a cepillarla para dejarla sana, ellos comenzaron a cepillarla y se asombraron al ver como se iban eliminando los caries y residuos, fue aquí donde se realizó sobre la importancia del cepillado diario. En horas de la tarde los niños decoraron creativamente las imágenes de los elementos necesarios para el cepillado de dientes, donde se evidencia que los conocen bien demostrando desarrollo del lenguaje y que han enriquecido gradualmente su vocabulario.

Valoración y seguimiento al desarrollo

Parvulos 13-09-2024

Los niños ingresaron alegremente y sonrieron al recibir la canchita feliz que las profesionales entregaron como bienvenida, luego se saludaron entre sí con abrazos y besos en la mejilla. Luego recorrieron los diferentes rincones donde disfrutaron con las pizarras, tablas encajables, instrumentos musicales y los bebés, con estos representaron situaciones de su cotidianidad y desarrollaron su pensamiento y comunicación.

Posteriormente las profesionales ambientaron el espacio con mesas, sillas, pinceles, vinilo, plastimasas y siluetas de manos previamente elaboradas por las familias, los niños al mirar el ambiente se asombraron y emocionaron bastante y se fueron ubicando, comenzaron a coger los diferentes elementos encontrados en las mesas, cogían las manos elaboradas en cartón y expresaban "profe, estas manos las hizo mi mamá", "profe son las manos de mi mamá" y así cada uno fue compartiendo con quien habían elaborado las siluetas demostrando aquí que han incrementado su vocabulario y seguridad y fluidez verbal, seguido los niños cogieron los pinceles y comenzaron a introducirlos en los vinilos de su agrado, algunos niños como Martín, Jero, James, Luciana y Sharon dijeron "vamos a pintar las uñas" yo guero el rosa, yo pintaré de amarillo, yo guero el azul y así fueron demostrando seguridad en el reconocimiento de los colores, la gran mayoría de los niños demostrando creatividad y seguimiento de instrucciones. Esamente Luciana eligió plastimasa y comenzó a amasar pero rápido perdió el interés y se inclinó también hacia la pintura, en esta experiencia los niños desarrollan su coordinación ojo-manual, enriquecieron su vocabulario y crearon situaciones comunicativas entre pares, en horas de la tarde los niños se divirtieron elaborando su propio collar, usando un cordón y fichas, aquí desarrollaron su capacidad de atención y creatividad, al terminar lo mostraron a sus pares y lo colocaron en sus cuellos hasta ir a casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA A pesar de que los niños disfrutaron y prefieren el trabajo con pintura, aun así cuesta respetar el límite, se debe continuar implementando el trabajo con elementos plásticos para continuar desarrollando la sensibilidad.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

PARVULOS. 16-SEP. 2024.

EN EL DIA DE HOY LAS NIÑAS Y NIÑOS INGRESARON FELICES, TRANQUILOS, DISFRUTARON DEL ESPACIO DE JUEGO DONDE SALTARON, SE DESLIZARON, SOBRE LAS OLAS, REALIZARON EQUILIBRIO, LUCIA ESTABA MUY FELIZ, COMPARTIENDO ESTOS MOMENTOS CON SUS COMPAÑERITOS, COMO ALEJANDRA, SOFIA, MARTIN, LIAM, ARON, ISABELLA, LOGARON PARTICIPAR CON ENTUSIASMO, SIENDO PROTAGONISTAS DE EL CREANDO JUEGOS ALEGRES, DONDE MUEVEN SU CUERPO USANDO LOS DIFERENTES ELEMENTOS DEL GIMNASIO. PARA LA REALIZACION DE LA ACTIVIDAD CENTRAL, SE LES SOLICITO A LAS NIÑAS Y NIÑOS RECOGERA LOS JUGUETES CON QUE HABIAN INTERACTUADO DESPUES DEL REFUGERIO, DONDE SHARON REALIZO UN CASTILLO CON FICHAS DE ENCAJAR, LUEGO SE UBICO LAS SILLAS DONDE CADA UNO SE FUE SENTANDO PARA OBSERVAR LOS VIDEOS SOBRE LOS DOCTORES. SHARON COMENTA QUE EL NIÑO SE CAYO Y LLAMA A LA MAMÁ PARA QUE LO LLEVE AL MÉDICO, ELLO TAMBIÉN RECONOCE EL TEAM, LUCIA DICE QUE EL NIÑO ESTABA BENTAI SALTANDO EN LA CAMA Y SE CAYO. Y DICE QUE LA SEÑORA QUE ALLI APARECE ES SU MAMÁ, CUANDO LA LLEVA A ELLA AL MÉDICO. SOFIA COMENTA QUE EL DOCTOR ESTA REQUISANDO AL NIÑO EN EL CORAZÓN. LA PROFESIONAL PREGUNTA A LOS NIÑOS PORQUE VAN AL MÉDICO, JAMES COMENTA QUE CUANDO LE DUELE LOS BRAZOS, LA CABEZA, Y POR LOS DIENTES. MARTIN PASA A HACER LA CLASIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS MÉDICOS Y SACO EL ESTETOSCOPIO Y COMENTA QUE ES PARA EXAMINAR AL PACIENTE Y SE LO COLOCA EN LOS OREJAS Y LA OTRA PARTE LO LLEVA AL PECHO A AÑON. NO SACO LAS TIGLAS, LA DOCENTE LE PREGUNTA PARA QUE SON EL NO RESPONDE SE LE EXPLICA A TODO, QUE ESTE ELEMENTO ES UTILIZADO EN LAS CIRUGIAS. LOS NIÑOS Y NIÑAS ESTUBIERON MUY ATENTOS A LA ACTIVIDAD PARTICIPACIÓN, Y UNOS Y OTROS SE DESLIZARON, ALCANOS COMO TIAGO REVISÓ LA BOCA DE SU COMPAÑERA ALEJANDRA. EN LAS HORAS DE LA TARDE SE CONTO CON ELLOS Y ELLAS LA CANCIÓN LA COLITA ES MIA, HACIENDO VARIAS REPETICIONES.

UNIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PARVULOS 17 SEPTIEMBRE 2024

Hay ingresaron las niñas y niños con alegría, se emocionaron al recibir el sticker de la carita feliz, al momento de entregarlos reconocen el color amarillo, inició Martín diciendo "es amarillo mira Sharon mi sticker es amarillo" Sharon respondió si Martín es amarillo, los rincores propuestos para hoy les encantan logran representar diferentes situaciones de la cotidianidad, Lucía, Sharon, Aaron, Martín y Elian crearon un restaurante en el cual vendían helados, compartieron, interactuaron y fortalecieron lazos afectivos y comunicativos, para la siguiente actividad iniciamos con una asamblea, donde se realizaron y recordaron los videos y fotos del día de ayer recordando los utensilios, y para que servía ir al médico en esta asamblea Dylan expresó "el doctor, síii", Sharon dijo yo fui al médico porque me dolía una muela, luego Lucía manifestó que cuando estaba enferma asistió al médico y le pusieron una inyección, seguidos se emocionaron al ver el maletín del doctor, los diferentes utensilios y materiales, de manera organizada pasaron a escoger el material con el cual querían decorar, Alejandra escogió el unilo verde y pintó con muy cuidado, Martín, Sharon, Isabella y Thiago optaron por la pintura también, aunque Thiago prefirió comersela, James, Jerónimo y Elian escogieron la plastilina, con la cual también decoraron diferentes elementos afianzando su motricidad fina, lográndose cumplir entonces así el objetivo propuesto para el día de hoy, después se recordó para que se usaba cada implemento, en la tarde modelaron con alegría los elementos que más les había gustado.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: la actividad les llamó la atención se fomentó la independencia y autonomía al poder escoger libremente el material que más les gusta para trabajar se les vio libres y felices por lo tanto se programarán actividades semejantes.

UTILIZACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

18/09/2024

Hay las niñas y niños se emocionaron al ser recibidos por las profesionales con un globo pues es uno de los materiales que más les agradan para interactuar, jugar y compartir reconocen colores fortaleciendo su dimensión cognitiva, pero también su dimensión corporal al lanzar, patear y correr tras las bombas, en los rincones crean grupos de acuerdo a sus intereses y gustos, Luca, Sharon, Elian son líderes creando los juegos para hacer partícipes a sus pares, creando y recreando situaciones de la cotidianidad, imitan cuando van al restaurante, cuando están en el jardín, o simplemente cuando comen un helado en la calle es evidente que su vocabulario a partir de estas interacciones se enriquece gradualmente ya que usan nuevas palabras durante la siguiente actividad las niñas y niños participaron activamente, recordaron los cuentos y videos observados el lunes manifestaron lo siguiente: Sharon: "Yo si voy al médico porque me revisaron los dientes". Luca continúa si la mamá la llevó porque tiene gérmenes, así se fueron involucrando varios niños a la conversación, luego pasaron a examinar los bebés, Luciana estaba muy emocionada, a pesar de no hablar en su cara era evidente la alegría, Jeronimo examinaba con el instrumento adecuado los ojos y los oídos del bebé, James en ningún momento se quitó el tapabocas, Sharon era una odontóloga, Isabella no quiso ser doctora pero fue la paciente de Noah quien estuvo feliz revisándola, Dilan y Liam David participaron esporádicamente de la actividad y luego corrieron por el espacio, Liam Mathias, Alejandro, Luca, Alanna y Christian realizaron la actividad según lo planeado lográndose cumplir el objetivo propuesto para hoy, en la tarde observaron el video y recordaron la actividad realizada en la mañana, REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Fue una actividad enriquecedora que sirvió para que se escucharan y fortalecieran lazos afectivos y comunicativos, por tal razón se tendió en cuenta para próximas planeaciones.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

19/09/2024

Hoy ingresaron las niñas y niños con alegría saludaron a sus profes y pasaron a participar de la dinámica el lobo está, en este espacio se puede evidenciar que el "lobo" es uno de los temas que le interesa a la mayoría de las niñas y niños hablando acerca de este tema, hoy el lobo decían unos, otros el lobo se comió a los tres cerditos y por último otros dijeron si y a caperucita el lobo es malo, James manifestó pero el lobo Beto es el lobo bueno, trabajaremos próximas planeaciones relacionadas con la temática del lobo, en los rincones se evidencia el interés de Ian, Ospina, Aaron, James y Elian por apilar las bolas encajables, las clasifican por tamaños y colores, logrando afianzar su dimensión cognitiva después pasamos al aula de prejardín B. donde todo ya estaba dispuesto al ver el espacio se emocionaron, se pusieron a intentar atrapar las luces corriendo por el salón tomaron bombas y la lanzaron por el espacio reconocieron que son corazones y de color rojo, al iniciar la música junto con la profesora planilla recrearon el baile hoy una serpiente donde la mayoría de las niñas y niños se integraron, después bailaron con alegría la hora loca infantil donde Alejandra, Martín, Elian, Cristianis, Antonella, Alanna, Dylan saltaban y bailaban, Ian, Ospina formó de pareja a Ashley y bailaron durante la fiesta, Liam David solo miraba y no quiso involucrarse al baile, Thiago simplemente caminaba observando lo que había a su alrededor, Isa también le cuesta involucrarse y además se sentía sola al estar en otro salón las profes bailaron con ella y así se sintió mucho mejor, lográndose cumplir el objetivo de hoy, en horas de la tarde bailamos al ritmo de videos. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: funcionan mucho mejor las actividades cuando nos unimos prejardín y parvulos en un salón y maternal y caminadores en el otro espacio permitiéndoles relacionarse entre ellos y fortalecer lazos afectivos y comunicativos.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Al llegar los niños y niñas saludaron a las profesionales y a su vez saludaron a la jirafa Margarita cantando la canción Hola, hola, en este momento se evidencia que Alejandra ha incrementado gradualmente su vocabulario, pues ahora dice palabras con mayor claridad y frases concretas, seguido participaron de los rincones de juego en los cuales se organizan de acuerdo a sus intereses, Luciana, Ian, Espino, Elián y Danna escogieron las fichas Zoológico donde clasifican los animales y a su vez reconocen sus sonidos y colores, Lucía, Mathias, Aaron, James, Lucía y Ashley exponen los cuentos de texturas, experimentan con ellos, los tocan y huelen afianzando sus sentidos, Alanna, Isabella, Thiago, Dylan y Alejandra escogen los bebés con los cuales representan situaciones de la cotidianidad como las habituales que realizan en familia, para la siguiente actividad estuvieron emocionados. Cada uno mostrando el instrumento que elaboraron en casa, fue evidente la creatividad y colaboración de las familias los niños reconocen el nombre de algunos instrumentos y de otros no pero al oírlos el nombre los tienen grabados James responde con seguridad y claridad es baborina, trompeta, maraca, o pandorera según corresponda, se logra cumplir el objetivo propuesto para hoy, hicieron el recuento de manera alegre tocaban, cantaban y aplaudían mientras escuchaban las melodías de las canciones y videos, compartieron e intercambiaron instrumentos, se evidencia a Thiago involucrase mucho más al grupo aunque aún no expresa ninguna palabra.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En estas actividades donde pueden usar lo elaborado por las familias se evidencia mayor emoción al participar de las actividades por esta razón se tendrá en cuenta para próximas planeaciones de actividades semejantes.

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pequeños 24-09-2024

Los profesionales recibieron cariñosamente a los niños, como bienvenida entonaron la canción "hola hola y Buenos días amiguitos". James y Jero contaron experiencias vividas con su familia la noche anterior y así cada niño comenzó a contar anécdotas vividas en casa, después los niños recomendaron los diferentes rincones de acuerdo a su interés, uno crearon situaciones comunicativas interactuando con los títeres, otros desarrollaron su motricidad fina y coordinación viso-manual al experimentar con los enhebrados y varios de ellos desarrollaron su imaginación y creatividad creando diversas construcciones con los armo todo, posteriormente los profesionales ambientaron el espacio con cojines y presentaron un show de payasos, aquí los niños estuvieron muy atentos observando a los payasitos quienes les enseñaron a no coger los recipientes que tienen en casa los mamitos con productos químicos (de aseo), les mostraron la imagen de peligro y les dijeron lo que esta significaba, al finalizar el show los profesionales realizaron una asamblea para escuchar las voces de los niños donde ellos se expresaron, Sharon dijo "no podemos coger las cosas del aseo" James y Martin expresaron que si tomaban lo que había en los recipientes les dolía el estómago, Elías, Jerónimo, Sofía, Lucía y Mathias, refirieron que los tenían que llevar al médico porque se enfermaban del estómago, al irse los payasos, se proyectó un video donde se mostraron imágenes para evitar las intoxicaciones, donde los niños observaron los recipientes con productos que ellos no deben tocar y mucho menos ingerir, Nachi señaló los recipientes y expresó "no tomar, nos duele el estómago" Jero dijo "es para lavar no para tomar" y así fueron opinando según lo aprendido en el show de payasos, para terminar los profesionales fingieron tomar de los recipientes y los niños los interrumpieron diciendo "NO" le duele la barriga, le toca ir al médico, se va a enfermar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: El objetivo de la experiencia se logró ya que los niños se sensibilizaron sobre el cuidado que se debe tener en casa con cada envase, no todo se puede ingerir, la estrategia de los personajes fue llamativo, lograron la atención de los niños donde interactuaron dando a conocer su opinión sobre el tema.

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pedrvulos 2.5 - 09 - 2024

Los niños ingresaron alegres al salón, las profesionales los recibieron con cariño y les invitaron a sentarse, luego les narraron la historia de los tres cerditos que tanto les gusta, ellos escuchaban atentos, Jerónimo, Lucia, Martín, Sharon, Ashley y Mathias, hablaban con frases claras del lobo y de los cerditos expresando su pensamiento sobre la historia, al terminar se invitó a los niños a saludarse con un fuerte abrazo, seguido pasaron a los micones de juego donde experimentaron con las pizarras, las fichas de anotados, los círculos de ensarte y los animales plásticos, posteriormente las profesionales ambientaron el espacio con papel craft en la pared y en la parte de arriba las imágenes de personajes, al lado se encontraron las paletas de colores con los pinceles, los niños siguieron la instrucción y recomieron el entorno observando las imágenes, luego la muestra los invitó a coger su paleta y a ubicarse en el lugar de su preferencia, ellos cogieron su paleta con gran emoción y comenzaron a pintar de acuerdo a sus posibilidades artísticas, Lucia sorprendió ya que intentó hacer imágenes parecidas, la profe dibujo algunos elementos y ellos los pintó respetando el límite del dibujo. Martín, Sharon, Jerónimo y Ashley iban dibujando y expresaban con palabras y frases claras lo que hacían, James, Lucia, Elián, Sofía, Sharon y Martín identifican muy bien los colores, también incrementaron su vocabulario, en el agarre del pincel se evidenció gran seguridad y un buen manejo en la gran mayoría de niños, Elián, aunque disfruta del trabajo con pintura, no coge el pincel de manera adecuada, cuando fueron acabando la pintura los niños se acercaban a su profesional y decían "profe más azul", o "yo quiero amarilla" "se me acabaron los colores" expresándose con palabras y frases claras y con sentido.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En esta actividad los niños demostraron gusto, estaban felices con las paletas de pintura que elaboraron sus papá, en una próxima experiencia se recomienda realizarla en un espacio más amplio en el cual los niños no se sientan limitados, no incomoden ni se sientan incómodos con los pares.

UNIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO AL OBJETIVO 26 SEP 2024.

Hay ingresaron las niñas y niños con alegría, saludaron a sus docentes y jugamos a la pajarita pinta las niñas y niños se motivaron e intentaron aprenderse la canción, a Ashley, Luqa, Sharon y Elian se les facilitó, además de fortalecer vínculos afectivos y comunicativos con sus pares, además les encantó por lo tanto esta actividad se tendrá en cuenta para próximas planeaciones, luego participaron de los micones los cuales les llaman mucho la atención, pues logran afianzar su motricidad y afianzan sus sentidos al experimentar con diverso material artístico ellos escogen lo que más les llama la atención, pero luego van intercambiando por los espacios ofrecidos, rayan, trazan y modelan con mucha más seguridad que antes, tienen mayor control ejercitando su movimiento de pinza, para la siguiente actividad estuvieron atentos, se impregno un papel con aromatizante y al esconderse se invitó a niñas y niños a encontrarlo, Luqa, Sharon y Elian decían, "¿en dónde está? ¿qué huele así?" y finalmente Martín encontró el olor. Después de observar el video como evacuar si hay fuga de gas se realizó la respectiva evacuación, donde se evidenció que las niñas y niños reconocen la ruta adecuada de evacuación siguen las instrucciones dadas por las profesionales y se logra cumplir el objetivo propuesto para el día de hoy, los niños también reconocen el lugar donde se deben ubicar en el punto de encuentro, el círculo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es importante realizar estos ejercicios de preparación ante una emergencia, para mejorar los aspectos que tengas debilidades, además es importante realizar otra actividad que permita que las niñas y niños comprendan más acerca del tema y porque se evacua de manera diferente durante los sismos.

UNIONACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DIAYPOLLO

27 SEPTIEMBRE 2024

Hoy ingresaron las niñas y niños con alegría, saludaron a las profesionales con alegría y entusiasmo, dándoles un beso y un abrazo, algunos contaron algunas de las experiencias vividas la noche anterior: por ejemplo Wacy dijo: Anoché yo tome yogur con zucaritas y lo compartí con mi hermano Santiago, Elian manifestó que comió arepas con agua de panela, entonamos varias veces la canción del sol perezoso donde se evidencia que Alejandra ha enriquecido su vocabulario y ahora expresa palabras con mayor claridad, en los iconos de juego jugaron con títeres Ian, Elian, Sharon y todos quienes representaron el parque y que iban a jugar en el, sus palabras y comunicación son claras, Aleja, Alma, Sofía y Dilan escogieron las canastas con alimentos donde representaron una tienda y un restaurante, seguido los integrantes del grupo transversal es decir los psicólogos y de la SDIS realizaron un dramatizado, en primer lugar cantaron el oso Balú, estando personificados realizaron una presentación donde un oso niño no quería ir al jardín, después su madre le explicó porque debería ir y el oso empezó a asistir con alegría al mismo, también se dieron recomendaciones acerca del buen trato y el respeto hacia los otros compañeros, las niñas y niños estuvieron atentos sonreían, asentían con su cabeza, aplaudían e incluso intervenían fue una actividad novedosa y diferente que permitió el fortalecimiento de lazos afectivos y comunicativos además de comprender los mensajes que les dan los adultos. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es importante planear actividades semejantes a estas ya que las niñas y niños mostraron demasiado interés en estas, además la pyramada que era la actividad pedagógica planeada para hoy se planeará para una próxima oportunidad.

ACTIVACIÓN Y SEGUIMIENTO AL PEARPOLLO 30 DE SEPTIEMBRE 2024.

Hoy al llegar las niñas y niños saludaron a las própies con alegría, participaron de la ronda a la rueda rueda donde se evidencia en Thiago la alegría de jugar ya que está ahora siempre sonriente, pasaron a los rincones donde los celulares son uno de sus artefactos favoritos con los cuales representaba situaciones de la cotidianidad imitando a sus adultos del entorno cercano fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos, a través de las pizarras potencian y afianzan su dimensión comunicativa y permite que su motricidad fina y sus trazos lo que les servirá más adelante para la escritura, con las coquinas imitan a sus padres, e imitan como si estuviesen en un restaurante, para la siguiente actividad las familias muy colaboradoras trajeron los diversos elementos naturales al exponerlos a los niños y niñas, Sharon experimentó con las hojas secas, Lucía, Elian, Ian osping escogen las flores las huelen y distinguen diversos colores, Thiago se estaba comiendo las flores, Ian López le dijo: "Eso no se come", entonces Thiago se lo sacó de la boca, a la hora de que crearon sus obras Liam Mathias, Aaron, Elian, Sharon, Lucía aplicaron colbón y ubicaron de manera creativa y delicada los materiales en la cartulina, otros niños como Ian López, Luciana Porcilla, Ian López y Liam David no pegaron ningún elemento, más sin embargo interactuaron con los materiales naturales lo cual les permite afianzar sus sentidos, relacionarse con sus compañeros y reconocer nuevas texturas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Esta actividad ayudó a los niños y niñas a conocer su mundo acercarlos a la diversidad de la naturaleza. Es importante realizar actividades semejantes con el fin de mejorar la capacidad de concentración, la memoria y la función ejecutiva, es decir, como aprendemos.